



## Revue des Sciences Sociales

Numéro 3 | 2023 | Vol. 2

Varia – décembre 2023

---

---

### SOCIALITÉ PHYSIOLOGIQUE ET ÉVOLUTION DES COMPORTEMENTS CHEZ UN ENFANT AUTISTE EN MILIEU FAMILIAL À DALOA

#### PHYSIOLOGICAL SOCIALITY AND BEHAVIOURAL CHANGES IN AN AUTISTIC CHILD IN A FAMILY ENVIRONMENT IN DALOA

Kouadio Raymond **N'GUESSAN** – Brahim Samuel **TRAORE** – Koffi Paulin **KONAN** – Lambert **MOKE** – Yessonguilana Jean-Marie **YEO-TENENA**

---

---

#### RÉSUMÉ

L'autisme est décrit comme un trouble développemental d'origine inconnue qui compromet le développement social des enfants. C'est dans ce contexte que cette étude a analysé l'évolution des comportements chez un enfant autiste en milieu familial à Daloa. Il s'agit d'une étude monographique de type corrélationnel explicatif qui a porté sur un enfant autiste depuis l'âge de 2 ans jusqu'à 5 ans et demi. Les données ont été recueillies par la méthode de pointage *du tout ou rien* à partir d'observations directes des comportements d'attachement et de communication. L'analyse de ces données s'est faite suivant l'approche écologique des comportements humains. Les résultats obtenus décrivent une constance de comportements hyperactifs malgré son développement ontogénétique. Ainsi, les comportements d'attachement présentaient-ils des attitudes émotives de rapprochement aux personnes impliquées dans ses soins maternels et à des objets de

diverses natures. La communication interpersonnelle est de nature para-verbale et non verbale et décrivait des comportements tels que les sourires, les rires aux éclats, les regards panoramiques et les cris parfois non motivés. On notait en outre, des gestes obsessionnels parfois sur fonds de violence orientés vers des objets pour ses expressions de joies ou de mécontentements. Aussi, procède-t-il par moment à des invitations sur fond de plaintes par des gestes de la main ou des caresses et pincements pour les sollicitations d'aide. Au regard donc de ces données, des questions restent posées au sujet du devenir social de cet enfant.

---

**Mots-clés :** socialité physiologique, autisme, comportement, milieu familial, Daloa.

---

## ABSTRACT

**A**utism is described as a developmental disorder of unknown origin that compromises children's social development. It is in this context that this study analysed the evolution of behaviour in a child with autism in a family environment in Daloa. This is a monographic study of the correlational explanatory type, which focused on a child with autism from the age of 2 to 5 and a half years. Data were collected using the all-or-nothing tally method based on direct observations of attachment and communication behaviours. The data was analysed using the ecological approach to human behaviour. The results show that hyperactive behaviour remains constant despite its ontogenetic development. Thus, attachment behaviours showed emotional attitudes of closeness to the people involved in her maternal care and to objects of

various kinds. Interpersonal communication is of a para-verbal and non-verbal nature, describing behaviours such as smiling, laughing out loud, looking around and shouting, sometimes without motivation. There were also obsessive gestures, sometimes with a background of violence, directed towards objects to express joy or displeasure. At times, he would also make invitations against a backdrop of complaints, using hand gestures, caresses and pinches to ask for help. In the light of these data, questions remain about this child's social future.

---

**Keywords :** physiological sociality, autism, behaviour, family environment, Daloa.

---

## INTRODUCTION

**L**a procréation en contexte de mariage est souvent d'un intérêt culturel. C'est une assurance de pérennisation de la famille ou de la filiation. C'est aussi la preuve de la fertilité ou de l'amour du couple. Mais pour tout parent, la procréation est motivée par un désir d'enfant réussi. La survenue d'une maladie génétique chez l'enfant peut donc constituer un facteur de psychologie qui va conduire à de nombreuses questions. Quel problème l'enfant a ? Comment faire pour l'aider à devenir comme les autres enfants ? Ce sont en substance quelques questions que se posent les parents, l'entourage et les professionnels de santé. L'absence de réponses indiquées à ces questions vient parfois accentuer et nourrir un sentiment de désespoir et d'impasse. C'est le cas du Trouble du Spectre Autistique (TSA) qui touche selon l'Organisation Mondiale de la Santé (OMS) une personne sur 160 dans le monde (Mayada *et al.* 2012 : 160–179).

L'autisme est souvent présenté comme un trouble développemental d'origine inconnue qui compromet le développement social des enfants. Pétot, (2014 : 461-480) explique que, les principaux symptômes de l'autisme décrits par le psychiatre américain Leo Kanner, dès 1943 sont : « l'incapacité

de développer des relations avec autrui, un retard dans l'acquisition du langage, un refus de communiquer par le langage après son acquisition, l'écholalie retardée et l'inversion pronominales, des activités de jeux répétitives et stéréotypées, un désir obsessionnel d'immuabilité, un manque d'imagination et une bonne mémoire mécanique » (Rutter, 1978 :1). Pétot ajoute que les recherches ultérieures ont montré que l'autisme est assez souvent accompagné par un handicap intellectuel parfois sévère. Or Kanner a décrit des enfants d'intelligence normale, voire supérieure : le syndrome autistique apparaît chez eux dans toute sa pureté, mais il ne faut pas oublier que, dans la réalité clinique, les manifestations autistiques sont souvent brouillées ou altérées par leur intrication avec le déficit intellectuel.

Au niveau des interventions psychosociales, plusieurs actions (méthodes éducatives, psychothérapies) peuvent soutenir des enfants atteints de TSA pour les aider à mieux fonctionner socialement et à réaliser des apprentissages. En ce sens, Dagou (2014 : 1) et Rogé (2015 : 264) indiquaient que ces actions visaient à développer les habiletés affectives, sociales, psychomotrices, les capacités expressives et l'autonomie. Dans chacun

de ces domaines, il s'agit d'encourager les comportements appropriés de réduire les comportements perturbateurs comme le soulignent les auteurs. Par rapport à certaines croyances, Ionescu (2019: 3) souligne que le TSA dans un raisonnement mystique est compris comme une rupture d'alliance et de lien des familles, des parents des malades avec des forces supérieures : forces de la nature, être surnaturels, Dieu, etc.

Le développement ontogénétique de l'enfant autiste va impliquer des comportements en rapports avec l'âge, la maturation, l'organisation des pensées, l'affectivité, l'expression corporelle et les interactions sociales. Ainsi, cette préoccupation va-t-elle susciter la présente réflexion scientifique autour de l'évolution des comportements d'attachement et de communication chez un enfant autiste âgé de 5 ans et 6 mois nommé OPEN. L'intérêt scientifique de l'étude se rapporte à la compréhension des réactions dissociées de l'enfant en rapport avec l'attachement et la communication. Ainsi, l'objectif principal était d'analyser ces comportements au décours de la période développementale de la petite enfance.

## 1. MÉTHODOLOGIE

Cette réflexion scientifique s'organise autour de OPEN, un enfant âgé 5 ans 6 mois et déclaré comme présentant un Trouble du Spectre de l'Autisme depuis le 19 novembre 2018 par le Centre de Guidance Infantile d'Abidjan (Côte d'Ivoire). Ce dernier était un garçon de sexe masculin, âgé de 1 an 8 mois au moment de la découverte du TSA. OPEN est en effet, le 2<sup>ème</sup> né du côté paternel comme maternel ; mais il est le 1<sup>er</sup> enfant du couple parental. Il vit en milieu familial à Daloa dans le Centre-ouest de la Côte d'Ivoire où l'étude a été menée.

Il s'agit d'une étude éthologique-inductive à observation causale et de type corrélationnel-explicatif portant sur un échantillon d'acteur. La production des données a eu lieu dans la période allant de novembre 2018 à mai 2022, soit 3 ans et 7 mois d'observation. La production des données s'est faite par pointage *du tout ou rien* à partir d'observations directes des comportements d'attachement et de communication.

Les données obtenues ont fait l'objet d'une *analyse écologique des comportements humain*

(Bronfenbrenner, 1979: 349). L'approche écologique des comportements humains s'intéresse à l'interaction des facteurs psychologiques, environnementaux, sociaux et culturels qui influence ou détermine le comportement de l'individu. L'analyse des comportements de OPEN sur la période d'étude sont des réponses à un décryptage de réactions et d'agissements en rapport avec des processus psychophysiques, des stimulations environnementales et l'éducation sociale. L'approche écologique des comportements humains a donc permis d'apprécier et de comprendre les variantes de l'évolution des comportements d'attachement et de communication de OPEN dans la dynamique du milieu familial.

## 2. RÉSULTATS

Les résultats font l'analyse de l'évolution des comportements d'attachement et de communication de OPEN au décours de son développement ontogénétique.

### 2.1. Comportements d'attachement

Les comportements d'attachements étudiés intègrent la relation sociale et la régulation du comportement.

#### 2.1.1. Évolution des relations sociales

Dans le développement ontogénétique de l'enfant, il est amené à développer des contacts sociaux d'affectivité avec des personnes, des animaux ou des objets de son environnement. Ainsi, les *relations sociales* de OPEN à la découverte du TSA (à 1 an 8 mois) se présentaient-elles comme suit :

- il ne tenait pas compte de la présence d'autrui et n'acceptait pas le contact physique ;
- il n'avait pas de véritables interactions avec son frère et sa sœur aînés ;
- ses interactions étaient quasi unilatérales et orientées vers la mère et la nounou qui s'occupaient de ses besoins nutritionnels et de toilette ;
- il avait une attention non soutenue quant aux orientations qui lui étaient données ;
- il ne s'inscrivait pas dans l'imitation des gestes même quand on l'y incitait ;

- il s'intéressait aux jouets, mais ne les utilisait pas de manière adaptée.

L'évolution des **relations sociales** de OPEN après 3 ans et 7 mois se présentait comme suit :

- il ne tenait toujours pas compte de la présence d'autrui et n'acceptait pas le contact physique à l'exception de celui de sa mère et de sa nounou ;
- il acceptait par moment les invitations au jeu collectif de son frère et de sa sœur aînés ;
- l'attention n'était toujours pas soutenue quant aux orientations qui lui étaient données ;
- il s'inscrivait partiellement dans l'imitation des gestes même quand on l'y incitait ;
- il prenait des initiatives pour jouer tout seul avec les nombreux jouets de stimulation acheté par ses parents ;
- il faisait usage du téléphone portable de sa mère pour télécharger des clips vidéos et des films de dessins animés à l'aide d'internet pour écouter ou regarder ;
- il utilisait convenablement la télécommande pour sélectionner ses chaînes de télévisions préférées (chaînes de musiques et de dessins animés) ;
- de façon général, ces comportements se développaient dans un contexte d'hyperactivité.

À l'analyse des données relatives à l'évolution des relations sociales de OPEN, nous observons que les attitudes d'inimitié face à la présence d'autrui et d'inattention soutenue face aux orientations qui lui sont données sont restées stationnaires. Ces relations sociales avaient toutefois connu une évolution positive. Il acceptait par moment les invitations au jeu collectif de son frère et sa sœur aînés avec des imitations de gestes. D'autres aspects de cette évolution positive des relations sociales étaient les initiatives personnelles à s'occuper avec ses jouets, télécharger des clips vidéo et des films de dessins animés avec le téléphone Android de sa mère et de sélectionner des chaînes de télévisions de sa préférence à l'aide d'une télécommande.

### 2.1.2. Évolution de la régulation du comportement

La régulation du comportement fait référence à la capacité de l'enfant à gérer et contrôler ses propres comportements. Ainsi, la **régulation du comportement** chez OPEN à la découverte du TSA (1 an 8 mois) se présentait-elle comme suit :

- il développait des comportements stéréotypés : il était capable par exemple de reproduire le même mouvement plusieurs fois ;

- il jouait inlassablement avec le même objet ou jouet ;
- il ne manifestait aucune angoisse quand on lui arrachait l'objet ou le jouet en mains, en dépit de l'investissement qu'il avait pu mettre en ces objets ;
- il ne manifestait pas d'angoisse pour les absences de sa mère et de sa nounou ;
- il ne développait aucune attitude agressive ;
- il chantait parfois tout seul en reprenant des chants déjà écoutés.

L'évolution de la **régulation du comportement** de OPEN après 3 ans et 7 mois se présentait comme suit :

- il développait toujours des comportements stéréotypés avec la reproduction du même mouvement plusieurs fois ;
- il jouait toujours inlassablement avec le même objet ou jouet ;
- il manifestait une angoisse par des cris interminables quand on lui arrachait l'objet ou le jouet en mains au point de le reprendre ;
- il se mettait à manifester des angoisses par des pleurs et cris, pour bénéficier de la proximité de sa mère et cela depuis la naissance de sa sœur cadette quand il avait environ 4 ans ;
- il ne développait aucune attitude agressive comme au paravent ;
- il chantait parfois tout seul en reprenant de chants déjà écoutés.

À l'analyse des données relatives à l'évolution de la régulation du comportement de OPEN, nous observons que, les comportements stéréotypés avec la reproduction des mêmes mouvements et l'attachement aux jeux et l'absence d'agressivité étaient restés stationnaires. Ces comportements avaient toutefois connu une évolution positive avec la manifestation d'angoisse par des cris interminables quand on lui arrachait l'objet ou le jouet convoité et pour ses besoins affectifs maternels.

### 2.2. Comportements de communication

Les comportements de communications intègrent la compréhension et l'exécution des consignes et le langage de communication.

### 2.2.1. Évolution de la compréhension et l'exécution des consignes

**E**n pédagogie, la consigne est une directive donnée à l'apprenant afin qu'il accomplisse une tâche donnée. Ainsi, l'exécution de consignes chez l'enfant va être des réponses adaptées aux demandes qui lui sont formulées de façon verbale, para-verbale ou non verbale. Dans ce cadre, la **compréhension et exécution des consignes** à la découverte du TSA (1 an 8 mois) chez OPEN se présentait comme suit :

- il comprenait difficilement les consignes simples et donc les exécutait partiellement et de façon différenciée ;

- il avait une incapacité à la compréhension et à l'exécution de la consigne complexe (consigne double par exemple), même sur insistance.

La **compréhension et l'exécution des consignes** par OPEN après 3 ans et 7 mois se présentait comme suit :

- il comprenait toujours difficilement les consignes simples et donc les exécutait partiellement et de façon différenciée ;

- il avait toujours une incapacité à la compréhension et à l'exécution de la consigne complexe (consigne double par exemple), même sur insistance.

A l'analyse des données relatives à l'évolution de la compréhension et l'exécution des consignes, nous observons un état stationnaire. Aucune amélioration ou régression de comportement n'avait été observée.

### 2.2.2. Évolution du langage de communication

Le langage se définit de façon générale comme un ensemble de signes vocaux ou gestuels pouvant servir de communication. Ainsi, **le langage de communication** de OPEN à la découverte du TSA (1 an 8 mois) se présentait-il comme suit :

- il ne disait pas de mots et de mot-phrases et le langage verbale souvent utilisé n'avait pas valeur de communication ;

- il arrivait à exprimer certains de ses besoins vitaux comme l'envie de boire ou de manger par des gestes, des pleurs et des agitations ;

- il avait souvent tendance à prendre la main de ses frère et sœur aînés et des adultes de la maison comme prolongement afin d'atteindre l'objet convoité ;

- il émettaient parfois des rires aux éclats, regards panoramiques, cris parfois non motivés ; gestes

obsessionnels parfois sur fonds de violence orientés essentiellement vers des objets pour ses expressions de joies ou de mécontentements;

- il formulait des demandes pour la satisfaction de ses besoins vitaux (comme manger et boire) par des gestes de la main, caresses et pincements.

Le **langage de communication** de OPEN après 3 ans et 7 mois se présentait comme suit :

- il ne disait toujours pas de mots et de mot-phrases et le langage verbale souvent utilisé n'avait pas valeur de communication ;

- il arrivait toujours à exprimer certains de ses besoins vitaux comme l'envie de boire ou de manger par des gestes, des pleurs et des agitations ;

- il avait toujours tendance à prendre la main de ses frère et sœur aînés et des adultes de la maison comme prolongement afin d'atteindre l'objet convoité ;

- il continuait d'émettre parfois des rires aux éclats, regards panoramiques, cris parfois non motivés, gestes obsessionnels parfois sur fonds de violence orientés essentiellement vers des objets pour ses expressions de joies ou de mécontentements;

- il continuait de formuler des demandes pour la satisfaction de ses besoins vitaux (comme manger et boire) par des gestes de la main, caresses et pincements. A l'analyse des données relatives à l'évolution du langage de communication de OPEN, nous observons qu'elles n'ont pas connu d'évolution. Il avait continué à développer les mêmes comportements de communication à caractère stéréotypés.

## 3. DISCUSSION

La discussion des résultats s'articule autour de la compréhension de l'évolution des comportements d'attachement et de communication de OPEN au décours de son développement ontogénétique.

### 3.1. Comportements d'attachement

Les comportements d'attachements intègrent la relation sociale et la régulation du comportement.

#### 3.1.1. Évolution des relations sociales

**L**es **relations sociales** impliquent un ensemble de comportements développés par l'individu dans son environnement de vie familiale, communautaire, professionnel, etc. Dans le cas de OPEN, nous observons que les attitudes

d'inimitié face à la présence d'autrui et d'inattention soutenue face aux orientations qui lui sont données sont restées stationnaires. Toutefois, ces attitudes ont connu une évolution positive avec l'acceptation momentanée des invitations au jeu collectif de ses frère et sœur aînés, l'inscription partielle dans l'imitation des gestes. De plus, il prenait des initiatives personnelles à s'occuper avec ses jouets, à télécharger des clips vidéo et des films de dessins animés à l'aide du téléphone portable Android et à manipuler la télécommande pour sélectionner ses chaînes de télévisions préférées. Pour les attitudes d'inimitié face à la présence d'autrui et d'inattention soutenue face aux orientations qui lui sont données, Lapointe (2017 : 153-169) décarrait que, ce sont des caractéristiques inhérentes à l'autisme. Ainsi, soulignait-elle que : « La plupart des auteurs s'entendent sur la présence d'un déficit au niveau du lien d'attachement unissant l'enfant présentant un Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) à son parent ».

Pour les évolutions positives des relations sociales observées, Racine (1978 : 3-184) faisait l'analyse selon laquelle : « l'enfant peut s'approprier son temps et son espace éducatifs, de même que son acte d'apprendre ; il y développe son autonomie et apprend à se socialiser ». Les relations sociales de cet enfant pourraient donc connaître des améliorations avec les temps et l'éducation sociale.

### 3.1.2. Évolution de la régulation du comportement

À l'analyse des données relatives à l'évolution de la **régulation du comportement**, nous avons observé que les comportements stéréotypés avec la reproduction des mêmes mouvements et l'attachement aux jeux sont restés et l'absence d'agressivité sont restés stationnaires. Les comportements de OPEN avaient toutefois connu une évolution positive avec la manifestation d'angoisse par des cris interminables quand on lui arrachait l'objet convoité et pour ses besoins affectifs maternels. Cette manifestation d'angoisse est parfois le produit d'une certaine maturité intellectuelle en rapport avec les sentiments et sensations éprouvés par l'individu. À ce sujet, Eisenberg *et al.* (1994 : 109-128) expliquaient que, la régulation cognitive et la régulation émotionnelle semblent se développer de concert. Ce développement, très intense pendant la période préscolaire, se poursuit plus doucement tout au long de l'enfance et de l'adolescence. Par ailleurs, Carlson (2003 : 138-151) indiquait que, les enfants

ayant un meilleur contrôle de leur attention ont tendance à gérer leur colère en utilisant des méthodes verbales non hostiles plutôt que des méthodes explicitement agressives. Un contrôle volontaire plus grand est aussi corrélé positivement avec l'empathie. Nous comprenons donc que la régulation des comportements peut être différenciée selon les enfants et selon le niveau de développement ontogénétique.

## 3.2. Comportements de communication

Les comportements de communications intègrent la compréhension et exécution des consignes et le langage de communication.

### 3.2.1. Évolution de la compréhension et de l'exécution des consignes

À l'analyse des données relatives à l'évolution de la **compréhension et exécution des consignes**, nous avons observé que les comportements de l'enfant n'avaient pas évolué dans le temps. Aucune amélioration comme régression de comportement n'avait été observée. Il développait toujours des comportements stéréotypés avec la reproduction du même mouvement avec des manifestations d'angoisses avec les cris parfois interminables. À ce sujet, Bergeron-Gaudin (2018 : 184) et Bouchard (2019 : 516) nous donnaient des orientations selon lesquelles, pour qu'un enfant respecte les consignes, il doit d'abord les comprendre. Il est donc important qu'elles soient adaptées à son niveau de compréhension. Plus un enfant est jeune, plus les consignes doivent être simples, courtes et concrètes pour qu'il les comprenne. En grandissant, il réussit à comprendre des directives plus complexes et plus longues. Par ailleurs, Rueda et Paz-Alonso (2013 : 1-8) expliquaient qu'au cours du développement affectif, la capacité de ressentir, de comprendre et de distinguer des émotions de plus en plus complexes s'accroît et l'habileté d'autoréguler ses émotions pour s'adapter à l'environnement social ou atteindre des objectifs actuels ou futurs s'améliore. Ils soulignaient en outre que, les résultats de plusieurs études indiquent que la maturation des divers aspects des fonctions exécutives, comme le contrôle inhibiteur et l'attention exécutive, est fortement liée à une compréhension accrue de ses propres émotions et de celles des autres et à une meilleure régulation émotionnelle.

De ces explications, nous comprenons que l'exécution des consignes demanderait des prédispositions génétiques, un niveau de maturité ontogénétique adapté pour la compréhension des directives et des conditions environnementales favorable au développement des compétences en termes de comportements.

### 3.2.2. Évolution du langage de communication

Clément et Noëls, 2006 cités par Guimond (2010 : 175-198) expliquaient que, la communication peut se définir dans un sens large comme « l'ensemble des comportements et des processus psychologiques qui permettent de transmettre et de recevoir des informations » (Clément et Noëls, 2006 : 296). À l'analyse des données relatives à l'évolution du **langage de communication** de OPEN, nous avons observé que celui-ci n'avait pas connu de changements. Il avait continué à développer les mêmes comportements de communication à caractères non verbaux et para-verbaux. Il développait toujours les mêmes gestes attitudes stéréotypées et le langage verbal n'avait pas valeur de communication. Bataille-Jallet et al. (2011 : 255-270) mentionnaient que, le langage est le second canal de communication utilisé après le regard. Il est donc important, au cours du développement de l'enfant, d'apprécier l'apparition et l'évolution des compétences langagières, en lien avec la dynamique des événements qui vont jaloner la vie de la personne. D'un point de vue neurophysiologique, les mécanismes de communication sont en partie sous-tendus par les neurones miroirs. Ces derniers permettent en effet de reproduire une action observée, ainsi que d'apprendre une nouvelle action par l'observation (Rizzolatti et Sinigaglia, 2008 : 236) ; ils sont donc à la base du mécanisme de compréhension d'autrui, de ses actions et de ses intentions. Quant à Malvy et al., 1997 cités par Bataille-Jallet Magalie et al. (2011 : 255-270) : « Les enfants avec autisme ont des difficultés très précoces à interagir et à communiquer, qui peuvent s'aggraver rapidement et souvent de façon insidieuse ».

Nous notons de ces résultats que le langage de communication chez l'enfant est une activité parfois complexe en rapport avec plusieurs facteurs d'ordre neuro-développemental. Il a donc besoin d'une surveillance accrue afin de prévenir les cas d'aggravations. Par ailleurs, les enfants autistes ont

des difficultés précoces à l'articulation du langage de communication avec des complications à caractères parfois insidieuses.

### CONCLUSION

Les Troubles du Spectre Autistique constituent aujourd'hui une urgence de santé publique. Ces troubles peuvent compromettre gravement le développement social des enfants. En ce sens, cette étude, dans une approche qualitative a fait l'analyse de l'évolution des comportements chez un enfant autiste en milieu familial à Daloa. À l'issue de l'investigation par pointage *du tout ou rien* à partir d'observations directes des comportements d'attachement et de communication, plusieurs aspects de l'évolution des comportements de cet enfant ont pu être mis en relief. Ainsi, les comportements d'attachement présentaient-ils des attitudes de demande affective orientées vers les personnes impliquées dans ses soins maternels. La communication interpersonnelle est à forte dominance para-verbale et non verbale avec des expressions émotionnelles et des regards panoramiques parfois non motivées. On notait en outre, des formes de violences orientées vers des objets pour ses expressions de joies ou de mécontentements.

Nous retenons de l'analyse de ces résultats que, les relations sociales, la régulation des comportements, l'exécution des consignes et le langage de communication de l'enfant peuvent connaître des améliorations avec le temps et l'éducation à la socialisation. Toutefois, les prédispositions génétiques, le niveau de maturité ontogénétique et les stimulations de l'environnement sont à prendre en compte. Des questions restent toutefois posées au sujet de cet enfant pour ce qui concerne son autonomisation et son intégration familiale et communautaire. C'est en cela que Haag *et al.* (2006 : 231-279) nous expliquaient que : « Les enfants autistes nous obligent à repartir avec eux, pour des chances d'avancer plus ou moins loin, d'états de non-intégration à des états plus intégrés, traversant de longues phases de construction ou de reconstruction, dans la relation thérapeutique, de leurs capacités à penser et à symboliser ». Par ailleurs, une investigation scientifique des réponses thérapeutiques communautaires aux Troubles du Spectre Autistique (TSA) pourrait contribuer à l'intégration sociale de ces enfants.

## RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

BATAILLE-JALLET Magalie, ROMUALD Blanc, CARTEAU-MARTIN Isabelle, DANSART Pascale, HAMEURY Laurence, MAHE Catherine, MALVY Joëlle, BARTHELEMY Catherine, 2011. « Communication sociale chez les enfants avec autisme », *Contraste*, 1-2, N°34-35, p.255-270.

BERGERON-GAUDIN, Marie-Ève, 2018. « J'apprends à parler, le développement du langage de 0 à 5 ans ». Montréal, Éditions du CHU Sainte-Justine, 184 p.

BOUCHARD Caroline, 2019. « Le développement global de l'enfant de 0 à 6 ans en contextes éducatifs ». Québec, Presses de l'Université du Québec, 516 p.

BRONFENBRENNER Urie, 1979. *“The Ecology of Human Development”. Experiments by Nature and Design. Harvard University Press, Cambridge, Massachusetts, 349p.*

CARLSON Stéphanie Marie, 2003. « *Executive function in context: Development, measurement, theory, and experience* ». *Monographs of the Society for Research in Child Development*, 68(3), p.138-151.

DAGOU Denis Komenan, 2014. *Grilles d'observation de l'enfant handicapé mental Afrique*. Paris: L'Harmattan, Côte d'Ivoire, 1p.

EISENBERG Nancy., FABES, Richard. A., NYMAN Michael., BERNZWEIG, Jay., & PINUELAS, Aangel, 1994. The relations of emotionality and regulation to children's anger-related reactions. *Child Development*, 65(1), p.109-128.

GUIMOND Serge, 2010. « Le langage et la communication », *Psychologie Sociale : perspective multiculturelle*, p.175-198

HAAG Geneviève, DE BESSE Janette, BLOCH Sophie, CASTEX Élisabeth, GAUVRIT Isabelle, 2006. « Évolution au long cours d'un enfant autiste », *Contraste*, 2, N°25, p.231-279.

IONESCU Serban, 2019. « 15 approches de la psychopathologie ». Malakoff : Dunod, 5 ème édition, p.3.

LAPOINTE Marilyn, 2017. « L'attachement des enfants présentant un trouble du spectre de l'autisme : proposition d'un modèle modérateur de l'insécurité d'attachement sur les comportements et symptômes perturbateurs », *Revue devenir*, 3, Vol.29, p.153-169.

MALVY Joëlle., ADRIEN Jean-Louis., SAUVAGE Dominique, 1997. « Signes précoces de l'autisme et films familiaux », *Psychiatrie de l'enfant*, 40, 1, p.175-198.

MAYADA Elsabbagh, GAURI Divan, YUN-JOO Koh, YOUNG SHIN Kim, SHUAIB Kauchali, CARLOS Marcín, CECILIA Montiel-Nava, VIKRAM Patel, CRISTIANE S. Paula, CHONGYING Wang, YASAMY Taghi Mohammad, FOMBONNE Eric. 2012. « *Global prevalence of autism and other pervasive developmental disorders* ». *Autism Res.* 5(3) ; p.160–179.

PETOT Djaouida, 2014. « L'évaluation clinique en psychopathologie de l'enfant », Dunod, p. 461-480.

RACINE Luc, 1978. « Le développement des relations sociales chez l'enfant », *Sociologie et sociétés*, Vol.10, N°1, p.3-184.

ROGE Bernadette, 2015. « *Autisme, comprendre et agir* », Dunod, p.264.

RUEDA M. Rosario, PAZ-ALONSO Pedro M, 2013. « Les fonctions exécutives et le développement affectif », *Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants*, p.1-8

RUTTER Michael, 1978. *Diagnosis and definition*. In M. Rutter & E. Schopler (Eds.). *Autism : A reappraisal of concepts and treatment*, New York: Plenum Press. p.1–25.



## **AUTEURS**

Kouadio Raymond **N'GUESSAN**

Maître Assistant en Anthropologie biologique  
UFR des Sciences Sociales et Humaines (Université Jean Lorougnon Guédé-Daloa)  
Courriel : [raymondnguessan15@gmail.com](mailto:raymondnguessan15@gmail.com)

Brahim Samuel **TRAORE**

Maître Assistant de Psychiatrie d'adultes  
UFR des Sciences Médicales (Université Félix Houphouët-Boigny-Abidjan)  
Courriel : [samygrande@live.fr](mailto:samygrande@live.fr)

Koffi Paulin **KONAN**

Chargé de Recherches en Anthropologie biologique  
Service d'Addictologie et d'Hygiène Mentale (Institut National de Santé Publique-Abidjan)  
Courriel : [Kk420408@gmail.com](mailto:Kk420408@gmail.com)

Lambert **MOKE**

Médecin Pédopsychiatre  
Centre de Guidance Infantile (Institut National de Santé Publique-Abidjan)  
Courriel : [mokebotty@yahoo.fr](mailto:mokebotty@yahoo.fr)

Yessonguilana Jean-Marie **YEO-TENENA**

Professeur Titulaire de Psychiatrie  
UFR des Sciences Médicales (Université Félix Houphouët-Boigny-Abidjan)  
Courriel : [ouandete@gmail.com](mailto:ouandete@gmail.com)

## **AUTEUR CORRESPONDANT**

Kouadio Raymond **N'GUESSAN**  
Courriel : [raymondnguessan15@gmail.com](mailto:raymondnguessan15@gmail.com)

---



### © Édition électronique

URL – Revue Espaces Africains : <https://espacesafricains.org/>

Courriel – Revue Espaces Africains : [revue@espacesafricains.org](mailto:revue@espacesafricains.org)

ISSN : 2957-9279

Courriel – Groupe de recherche PoSTer : [poster\\_ujlog@espacesafricains.org](mailto:poster_ujlog@espacesafricains.org)

URL – Groupe PoSTer : <https://espacesafricains.org/poster/>

### © Éditeur

- Groupe de recherche Populations, Sociétés et Territoires (PoSTer) de l'UJLoG

- Université Jean Lorougnon Guédé (UJLoG) - Daloa (Côte d'Ivoire)

### © Référence électronique

Kouadio Raymond N'GUESSAN, Brahim Samuel TRAORE, Koffi Paulin KONAN, Lambert MOKE, Yessonguilana Jean-Marie YEO-TENENA « *Socialité physiologique et évolution des comportements chez un enfant autiste en milieu familial à Daloa* », Revue Espaces Africains (En ligne), 3 | 2023, (Varia), Vol. 2, ISSN : 2957- 9279, mis en ligne, le 30 décembre 2023, p. 32-42.

---

## INDEXATIONS INTERNATIONALES DE LA REVUE ESPACES AFRICAINS

---



[Voir la page de la revue dans Road](#)



[Voir la page de la revue dans Mirabel](#)



[Voir la page de la revue dans Sudoc](#)

---