



## Revue des Sciences Sociales

Numéro 1 | 2025

Numéro Hors-série | janvier 2025

REA – Impact factor (SJIF) 2024 : 3.19

Date de soumission : 31-12-2024 / Date de publication : 30-01-2025

### REPRÉSENTATIONS SOCIALES DES ÉCOLES CONFESIONNELLES CHRÉTIENNES DE CERTAINS PARENTS D'ÉLÈVES EN CÔTE D'IVOIRE

SOCIAL REPRESENTATIONS OF CHRISTIAN CONFESSONAL SCHOOLS BY SOME STUDENT'S PARENTS IN CÔTE D'IVOIRE

Ya Eveline **TOURÉ** Épouse **JOHNSON**

#### RÉSUMÉ

La réussite du projet éducatif nécessite une meilleure prise en charge de l'élève. À cet effet, les parents d'élèves exploitent différentes possibilités en vue de l'orientation scolaire de leur progéniture. Malgré les divergences que l'on pourrait relever, l'accès à l'institution scolaire demeure la voie royale à l'éducation. Face aux faibles taux de réussite aux examens dans les établissements publics, plusieurs parents s'orientent vers les écoles privées laïques ou confessionnelles. Cette étude, portée par la théorie des représentations sociales élaborée par Moscovici en 1961 et l'approche structurale d'Abrie (1987), vise l'identification de la pensée sociale des parents d'élèves relativement aux écoles confessionnelles chrétiennes. À cet effet, cent vingt-deux (122) parents d'élèves, ont été soumis à un questionnaire d'évocations hiérarchisées. Les données récoltées ont été traitées à l'aide des logiciels EVOC 2005 et SIMI 2005. Les résultats indiquent que la pensée sociale des participants se structure autour des items : Discipline, Bonne éducation, Prière, Vie de foi, Évangélisation et Travail rigoureux révélant ainsi la positivité des représentations sociales des écoles confessionnelles chrétiennes. L'importance de la

confessionnalité scolaire se trouve réaffirmée dans la vie sociale.

**Mots-clés** : Côte d'Ivoire, représentations sociales, écoles confessionnelles chrétiennes, parents d'élèves.

#### ABSTRACT

The success of the educational project requires better student support. To this end, parents explore a range of options for the educational orientation of their offsprings. Notwithstanding the disparities that can be observed, access to the school system remains the royal road to education. Faced with low exam success rates, many parents are turning to secular or denominational private schools. This study, based on Moscovici's theory of social representations developed by Moscovici in 1961 and Abrie's structural approach (1987), aims to identify the social thinking of parents about Christian denominational schools. To this end, one hundred and twenty-two (122) parents were subjected to a hierarchical evocative

questionnaire. The data collected were processed using EVOG 2005 and SIMI 2005 software. The results indicate that the social thought of the participants is structured around the items: Discipline, Good education, Prayer, Faith life, Evangelization and Rigorous work, thus revealing the positivity of the social representations of

Christian denominational schools. The importance of denominational schools is reaffirmed in social life.

---

**Key-words :** Côte d'Ivoire, social representations, Christian denominational schools, parents

---

## INTRODUCTION

L'école joue un rôle déterminant dans la formation de la personne humaine. Elle contribue à l'édification intégrale de celui-ci tout en mettant en relief le développement psychique, physique, moral et ontologique indispensables à son insertion sociale (Bertrand-Mirkovic 2015 : 179). L'urgence de la construction de l'individu, le désir de formation de celui-ci et le besoin de réussite sociale se sont généralisés dans toutes les sociétés malgré les différences de niveaux de modernisation et de développement de ces dernières. Les réformes éducatives des années 1950 en France ont abouti à la fois à la massification et à la démocratisation de l'enseignement (Mettetal 2020 : 1). Ce vaste mouvement, non seulement a engendré une modification des modes de vie des populations, mais aussi a fait de l'école, un lieu de prédilection sans précédent. De plus, grâce à « l'École Pour Tous » initiée en 2005, le droit à l'éducation pour tous les enfants est devenu une réalité. Ces différentes réformes ont eu pour conséquence l'augmentation des effectifs scolaires ayant pour corollaires l'augmentation des taux d'échec dans plusieurs pays.

En Côte d'Ivoire, depuis 2021, les taux d'admission au Brevet d'Études du Premier Cycle (BEPC) et au Baccalauréat (BAC) sont restés inférieurs à 50%. Si les taux d'admission au BEPC au plan national de 2021 à 2024 se situent entre 41,24% et 28,89%, ceux du Baccalauréat restent compris entre 29,32% et 34,17%. La faiblesse de ces résultats inquiète l'opinion au point où l'on se demande s'il faut privilégier l'enseignement public à l'enseignement privé ou inversement. Cependant, pendant l'année académique 2023/2024, les établissements secondaires privés ivoiriens ayant présenté des candidats au BEPC étaient au nombre de 2728 contre 637 établissements pour l'enseignement public. Au niveau du baccalauréat de 2024, les établissements privés qui avaient

présenté des candidats étaient au nombre de 1718 contre 330 établissements publics. Cependant, l'analyse des résultats du BEPC 2024 et de ceux du baccalauréat de la même année de ces deux types d'enseignement, présentés par ordre de mérite selon la Direction des Examens et Concours (DECO) en 2024, révèle qu'au BEPC, les établissements publics ayant plus de 50% du taux d'admission sont au nombre de 141 contre 508 pour le privé. Au niveau du baccalauréat, de la même année, seulement 47 établissements publics ont fait au moins 50% contre 162 à l'enseignement privé.

Cette information fait dire à l'opinion que l'enseignement privé possède de meilleurs résultats comparativement à l'enseignement public. Cependant, il importe de relever qu'au BEPC, pour la même période, le privé a obtenu un taux de réussite de 35% contre 40% pour le public. Quant au taux d'admission du BAC, le public l'emporte encore avec 38% contre 27% pour le privé. Il s'ensuit dès lors que le grand nombre d'établissements privés n'est pas forcément synonyme d'efficacité. De plus, même si le privé regorge de plusieurs établissements d'excellence, il en possède ayant également de très mauvais résultats. L'analyse du classement des établissements par ordre de mérite de 2024 a révélé que certains établissements, au BEPC ou au BAC ont obtenu 0%. Si pour le premier niveau, 31 établissements privés ont obtenu 0% comme taux d'admission, pour le second, 65 autres institutions scolaires se sont négativement illustrées aussi avec 0%. La faiblesse de ces résultats, selon les classements des établissements des années 2022 et 2024 de la DECO, révèle la nécessité d'une action efficace.

Toutefois, l'analyse des résultats des écoles confessionnelles chrétiennes est très réconfortante. Au BEPC et au BAC, de 2021 à 2024 dans les écoles catholiques, en dehors des

diocèses d’Odienné et de San-Pédro qui ont obtenu respectivement 33,10% et 34,62% en 2022, tous les autres diocèses ont des résultats compris entre 100% et 50%. Cependant, une analyse des taux de réussite des établissements confessionnels chrétiens, toutes tendances confondues, prouve que les écoles chrétiennes occupent une place importante dans la formation du citoyen en Côte d’Ivoire. Au premier cycle de l’enseignement secondaire, les sessions des examens à grand tirage de 2021, 2022 et 2024 ont mis en exergue l’importance de la confessionnalité scolaire chrétienne. Les établissements confessionnels chrétiens ont eu pour taux d’admission au BEPC pendant les années citées respectivement : 56%, 40% et 60% contre 40%, 30% et 40% pour l’enseignement public. En clair, pendant ces années, les écoles confessionnelles chrétiennes ont produit de meilleurs résultats au BEPC même si cette tendance a été inversée au baccalauréat en 2021 et en 2022. Toutefois, les résultats du BAC 2024 ont réaffirmé l’importance des écoles confessionnelles chrétiennes avec un taux de réussite de 48% contre 38% pour le public. Ces résultats, révèlent que la performance des écoles confessionnelles n’est plus à démontrer (Alabi, 2023 : 13). Cependant, malgré ces scores, quelles logiques sociocognitives pourraient justifier le choix de scolariser son enfant dans les écoles privées confessionnelles ? En d’autres termes, quel regard les parents portent-ils sur les écoles confessionnelles chrétiennes ?

À travers la faiblesse des rendements scolaires en Côte d’Ivoire, la question du choix des écoles chez les parents d’élèves est au cœur des communications. Étant donné que les représentations sociales naissent à partir des pratiques discursives, cette étude postule que les institutions scolaires sont des objets de représentation. Dans cette perspective, la présente étude s’est penchée sur l’étude des représentations sociales construites par les parents d’élèves relativement aux écoles confessionnelles. En vue d’une meilleure compréhension et élucidation de l’objet d’étude, le choix s’est porté sur l’étude des représentations sociales des écoles confessionnelles chrétiennes. Cette étude, jette un regard psychosocial sur les écoles confessionnelles chrétiennes en vue de la compréhension de la pensée sociale des parents d’élèves relativement à ces structures éducatives.

Cette étude, portée par la théorie des représentations sociales élaborée par Moscovici en 1961, (Abric, 2011: 15) et l’approche structurale élaborée par Abric (2011, 25), ambitionne l’identification des logiques sociocognitives des parents d’élèves relativement aux écoles confessionnelles chrétiennes. Plus spécifiquement, l’étude vise l’examen des représentations sociales des écoles confessionnelles chrétiennes chez les parents d’élèves en Côte d’Ivoire. Le postulat qui fonde cette étude indique que les représentations sociales des établissements confessionnels chrétiens sont positives et liées au genre.

Le champ théorique développé par Moscovici a révélé que les groupes sociaux produisent des savoirs naïfs caractérisés principalement par leur rapprochement des objets sociaux auxquels ils se rapportent (Moscovici 2004 : 454). Ces savoirs de sens commun que sont les représentations sociales, sont des formes de connaissances socialement élaborées et partagées dans les groupes de référence et ayant une visée pratique tout en contribuant à la construction de la réalité commune à un ensemble social (Jodelet 2012 : 53). La théorie des représentations sociales a eu essentiellement pour mérite d’avoir rompu avec la vision béhavioriste en montrant qu’il n’y a pas de coupure entre l’univers extérieur et l’univers intérieur de l’individu ou du groupe (Moscovici 2004 : 46). Cette approche a permis ainsi de déduire que le sujet et l’objet ne sont pas foncièrement distincts. Les développements récents ont révélé l’incontournable de ce champ de recherche dans l’étude des phénomènes sociaux. Dans cette perspective, l’identification des représentations sociales des écoles confessionnelles chrétiennes des parents d’élèves est indispensable à la compréhension de la pensée sociale de ces personnes enquêtées.

## 1. MÉTHODE

L’atteinte des objectifs de la présente étude nécessite une étude de terrain. Dans cette perspective, la description du terrain, des participants, des instruments de collecte et de traitement deviennent indispensables pour une meilleure lisibilité de la présente étude.

### 1.1. Terrain et participants à l'étude

Cette étude représentationnelle a été réalisée dans deux localités ivoiriennes diamétralement opposées. La première est

Boundiali au nord ivoirien et la seconde à Abidjan, au sud de la Côte d'Ivoire. Les participants à l'étude se composent de 122 sujets enquêtés (Cf. Tab. 1).

Tabl. 1 : Répartition de l'échantillon par zone d'étude et par sexe

Localité	Sexe				Total
	Masculin	%	Féminin	%	
Abidjan	30	50%	30	50%	60
Boundiali	36	58%	26	42%	62
<b>Total</b>	66	54%	56	46%	122

Source : Données de notre enquête de terrain, 2024

### 1.2. Outils, instruments de récolte et d'analyse de données

Cette étude représentationnelle s'est servie de l'approche structurale développée par Abric en 1987 (Abric 2011 : 19). Les 122 participants à l'étude sont soumis à la méthode d'association libre qui n'oppose aucune contrainte au sujet enquêté (Moliner, Rateau & Cohen-Scali 2002 : 70). À l'aide d'un questionnaire d'évocations hiérarchisées ayant pour inducteurs : « écoles confessionnelles chrétiennes », les personnes enquêtées sont amenées à citer les cinq mots ou expressions qui leur viennent spontanément à l'esprit lorsqu'elles entendent les termes inducteurs. Cette opération permet de mieux comprendre l'univers sémantique des participants, relativement aux écoles confessionnelles chrétiennes. Toutefois, les cinq termes induits ont été hiérarchisés selon l'importance que les participants leur attribuent. Selon l'approche structurale, les constituants d'une représentation sociale sont hiérarchisés et structurés (Abric 1994 73-84 ; Zouhri & Rateau 2015 : 129-148). Alors que les éléments caractéristiques de la pensée sociale des sujets enquêtés relèvent du noyau central et représentent les informations, les croyances, les

valeurs et les normes du groupe qui dépendent de la division du travail, des relations de pouvoir et des croyances collectives (Flament et Rouquette 2003 : 11). De plus, l'apparition fréquente d'un mot au niveau des premières évocations révèle son importance, sa probable centralité dans la représentation sous étude.

Cependant, le dictionnaire, ainsi constitué par l'ensemble de ces évocations, a été traité grâce aux logiciels EVOC 2005 et SIMI 2005. À travers l'identification du contenu et de celle de la structure de la représentation sous étude, la pensée sociale des personnes enquêtées est mise en relief. Quant au champ de représentation, il représente « le domaine de représentation structurée par un modèle ou une image. Il y a un champ de représentation là où il y a une hiérarchie des éléments » (Yapo 2017 : 7). L'ensemble représenté est alors organisé et structuré. Chaque élément tire sa signification de la place qu'il occupe dans la structure d'ensemble et des relations qu'il entretient avec les autres éléments. C'est dans cette perspective que l'analyse d'une représentation sociale nécessite la prise en compte du statut de ces éléments constitutifs. Les représentations sociales, constructions sociocognitives qui dépendent de l'insertion sociale et de l'histoire des groupes concernés (Jodelet 2012 : 53). Étant donné que l'approche

psychosociale éclaire la compréhension des phénomènes sociaux, elle permettra dans cette représentation sociale sous étude, l'identification des éléments qui militent en faveur du choix des établissements scolaires par les parents. Toutefois, selon Dany (2016 : 85-102), même si la représentation est à la fois processus et contenu, seule l'étude du contenu permet une compréhension des cognitions sociales. C'est dans cette perspective que l'étude de la pensée sociale des parents d'élèves des écoles confessionnelles chrétiennes en Côte d'Ivoire est analysée.

## 2. RÉSULTATS

Pour une meilleure lisibilité des représentations sociales sous étude, les résultats de l'ensemble des participants sont présentés avant l'exposé de ceux des deux sous-populations représentées respectivement par les femmes et les hommes enquêtés.

### 2.1. Représentation sociale des écoles chrétiennes de l'ensemble des participants

Le dictionnaire, constitué par les évocations produites par tous les participants à l'étude, a été traité avec le logiciel EVOC 2005. Les résultats révèlent que les personnes enquêtées ont produit 610 mots dont 257 sont différents. Quant à la moyenne générale des rangs, elle est de 3.00. Cependant, l'analyse prototypique des items associés à la représentation sociale sous étude, a consisté à réaliser le croisement des fréquences et des rangs d'émission à partir d'une fréquence minimale de dix évocations, indique que quatre items, susceptibles d'appartenir au noyau central, sont particulièrement importants pour les participants à l'étude. Ces items se composent respectivement des éléments : « Discipline », « Prière », « Éducation » et « Évangélisation » (Cf. Tableau 2).

**Tabl. 2 : Analyse prototypique des items associés à la représentation sociale des écoles confessionnelles chrétiennes chez les parents d'élèves**

	Rang moyen < 3	Rang moyen ≥ 3
Fréquence ≥ 15	Discipline (27) 2,667 Prière (19) 2,368 Éducation (17) 2,412 Évangélisation (16) 2,813	Rigueur (36) 3,611 Travail (15) 3,200
Fréquence < 15	Foi (13) 2,385 Amour (11) 2,636	Excellence (14) 3,643 Réussite (13) 3,385 Respect (11) 4,091

Source : Résultats de la présente étude, 2024

NB : La fréquence d'émission entre parenthèse, suivie du rang moyen

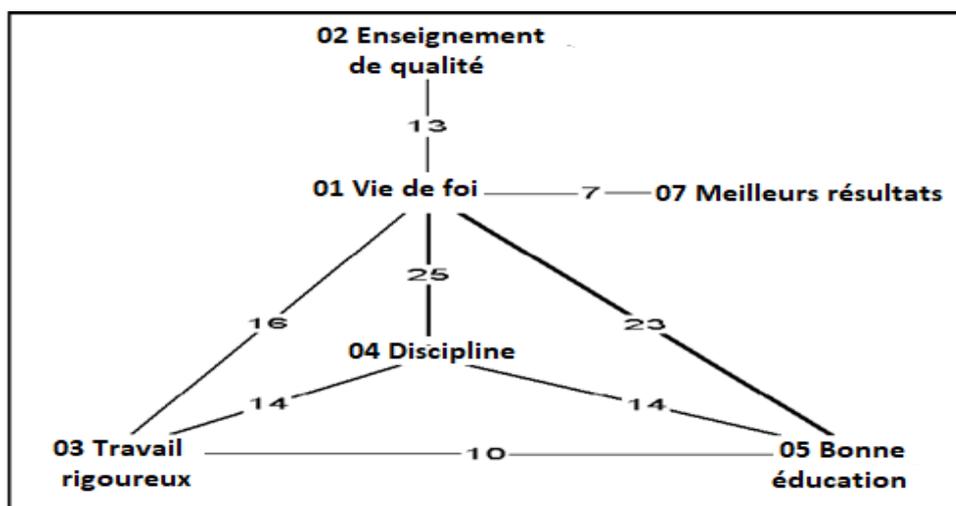
L'analyse prototypique des items associés à la représentation sociale sous étude révèle que tous les items du Tableau 2 ont des charges positives. Dans cette perspective, tous les éléments, centraux ou périphériques de cette représentation sous étude sont positifs. Ce résultat met en relief l'importance des écoles chrétiennes au sein de la communauté scolaire en Côte d'Ivoire. Les logiques sociocognitives des participants, présentées dans ce Tableau et issues du traitement des associations verbales, se cristallisent autour des valeurs cardinales qui fondent l'humain : l'éducation et la spiritualité.

Il s'ensuit dès lors que les participants à la présente étude élaborent des représentations positives des écoles confessionnelles chrétiennes centrées essentiellement sur deux orientations majeures. La première est d'ordre éducatif et la seconde relève du spirituel. Les établissements confessionnels jouent donc un rôle de premier plan étant donné qu'ils contribuent à l'éducation du sujet social au niveau de la formation de la personne humaine grâce à la discipline et aux valeurs sociales confirmant ainsi l'importance de ce type d'enseignement. À travers les éléments de la première périphérie, représentant les

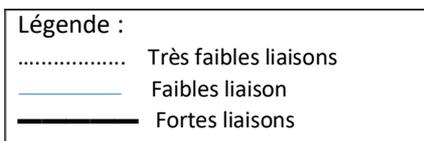
constituants de la case en haut à droite du Tableau 1 que sont : « Rigueur » et « Travail », la pensée sociale des participants semble orientée vers la qualité de l’ouvrage réalisé par ces derniers. Ainsi, outre les caractéristiques relevées précédemment au niveau des écoles confessionnelles, elles ont l’avantage d’inciter à la rigueur et au travail prouvant ainsi qu’elles sont indispensables à la construction du sujet social. Toutefois, les résultats de l’analyse de similitude

éclairent l’organisation des constituants de cette représentation sociale. Cependant, l’étude de la structure de la représentation sous étude met en relief quatre éléments caractéristiques dans cette étude représentationnelle. Ces items fondamentaux, au regard des indices de similitude, sont respectivement : « Vie de foi » (84), « Discipline » (53), « Bonne éducation » (4) et « Travail rigoureux » (40) (Cf. Figure 1).

Fig. 1 Graphe de la représentation sociale des écoles confessionnelles chrétiennes chez les parents d’élèves au seuil de 7%



Source : Résultats de la présente étude, 2024



L’analyse de ce résultat, met en évidence, les enjeux des écoles confessionnelles chrétiennes qui semblent être un véritable espoir pour les familles des élèves. La confessionnalité scolaire, selon les participants, a la particularité de développer une vie de foi, un esprit de discipline qui résultent de la bonne éducation délivrée par ces structures éducatives. Il s’ensuit dès lors que le sujet social ayant bénéficié de ces formations, s’insère plus facilement dans le tissu social étant donné qu’il est bien éduqué et peut travailler rigoureusement. Au regard de ces résultats, la confessionnalité, dans l’éducation, semble jouer un rôle très important

dans la construction du sujet social. Toutefois, l’analyse de la pensée sociale des participants pourrait apporter un éclairage particulier.

## 2.2. Représentation sociale des écoles confessionnelles chrétiennes des participants de sexe féminin

La pensée sociale des parents d’élèves de sexe féminin selon les résultats du Tableau n°3, se structure autour des items : Discipline et Prière (Tableau 3).

**Tabl. 3 : Analyse prototypique des items associés à la représentation sociale des écoles confessionnelles chrétiennes chez les enquêtés femmes**

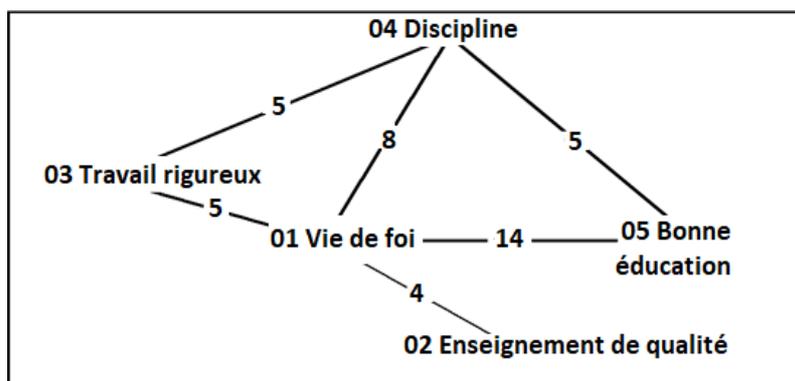
	Rang moyen < 3		Rang moyen ≥ 3	
Fréquence ≥ 10	Discipline (12)	2,667	Rigueur (14)	3,786
	Prière (10)	2,500		
Fréquence < 10	Éducation (7)	2,143	Évangélisation (6)	3,167
	Travail (6)	3,000	Respect (6)	4,167

Source : Résultats de la présente étude, 2024

Selon ce résultat, les femmes privilégient la discipline et la prière. Il s’ensuit dès lors qu’elles se représentent positivement l’objet d’étude tout en mettant en exergue l’aspect organisationnel des écoles confessionnelles chrétiennes. Ce résultat semble ainsi indiquer que les établissements confessionnels chrétiens

travaillent de façon appliquée. Toutefois, l’analyse de similitudes apporte un éclairage nouveau. Selon cette seconde analyse, les représentations sociales des écoles confessionnelles chrétiennes chez les femmes sont centrées sur deux items : « Vie de foi » et « Discipline » (Cf. Figure 2).

**Fig. 2 : Graphe de la représentation sociale des écoles confessionnelles chrétiennes chez les femmes au seuil de 4%**



Source : Résultats de la présente étude, 2024

Légende :

.....	Très faibles liaisons
—	Faibles liaison
—	Fortes liaisons

Si le premier des éléments caractéristiques de cette représentation sociale (« Vie de foi ») cumule à lui seul 31 relations, le dernier (« Discipline ») en possède 18. À partir des indices de similitudes, l’item « Vie de foi » semble être l’élément central prioritaire. Quant à l’item « Discipline », il représente l’élément central adjoint de cette représentation sociale. Les participants de sexe féminin mettent en exergue l’importance de la

spiritualité dans la confessionnalité chrétienne. Toutefois, la discipline, qui relève le caractère organisé de ces écoles, est ici renouvelée. Il importe cependant d’analyser la pensée sociale des participants de sexe masculin.

**2.3. Représentation sociale des écoles confessionnelles chrétiennes des participants de sexe masculin**

confessionnelles chrétiennes chez les hommes révèlent l’importance de quatre éléments qui sont respectivement : « Discipline », « Foi », « Éducation » et « Évangélisation» (Cf. Tableau 4).

Les résultats de l’analyse prototypique des items associés à la représentation sociale des écoles

Tabl. 4 : Analyse prototypique des items associés à la représentation sociale des écoles confessionnelles chrétiennes chez les hommes

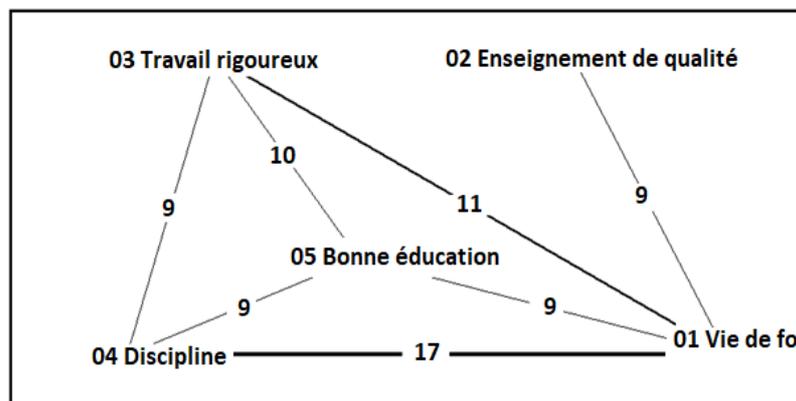
	Rang moyen < 3	Rang moyen ≥ 3
Fréquence ≥ 10	Discipline (15) 2,667	Excellence (11) 3,455
	Foi (11) 2,273	Rigueur (22) 3,500
	Éducation (10) 2,600	
	Évangélisation (10) 2,600	
Fréquence < 10	Prière (9) 2,222	Travail (9) 3,333
	Amour (7) 2,429	Réussite (8) 3,500
	Rigueur travail (7) 2,000	
	Dieu (7) 1,429	

Source : Résultats de la présente étude, 2024

À travers ces quatre items, les hommes semblent insinuer que la pensée sociale des écoles confessionnelles chrétiennes est centrée essentiellement sur : la discipline, la foi, l’éducation et l’évangélisation. Toutefois, l’analyse structurale de cette représentation sociale apporte des informations complémentaires. Le graphe de

similitude de la représentation sous étude présente quatre éléments particulièrement connexes, voire importants pour les personnes enquêtées. Il s’agit respectivement des items : « Vie de foi », « Discipline », « Travail rigoureux » et « Bonne éducation ». (Cf. Figure 3).

**Fig. 3 : Graphe de la représentation sociale des écoles confessionnelles chrétiennes chez les hommes au seuil de 9 %**



Source : Résultats de la présente étude, 2024

Légende :

.....	Très faibles liaisons
—	Faibles liaisons
—	Fortes liaisons

Un examen de ces différents éléments révèle que l'item « Vie de foi », fortement corrélé, est l'élément central prioritaire, voire le plus important dans cette représentation sociale. Quant aux items : « Discipline », « Travail rigoureux » et « Bonne éducation », tout en appartenant à la centralité, ils restent des éléments centraux adjoints. Il s'ensuit dès lors que pour ces participants, la confessionnalité induit la spiritualité et une formation adéquate du sujet social facilitant ainsi son insertion dans la vie sociale. En outre, le graphe de similitude de cette représentation sociale présente trois raisonnements triangulaires. Selon l'importance accordée à chacun des items, le raisonnement triangulaire : « Vie de foi », « Discipline » et « Bonne éducation » semble être le plus important. Selon ces personnes enquêtées, la vie de foi affecte profondément le sujet social en transformant sa personnalité. De la sorte, celui-ci devient discipliné et ayant un comportement social adapté. L'école confessionnelle contribue ainsi à l'éducation du sujet social en l'amenant à obéir aux normes de la vie en groupe. Le second raisonnement triangulaire rassemble les items : « Vie de foi », « Travail rigoureux » et « Bonne éducation ». Les participants de sexe masculin prouvent ainsi que la Vie de foi, à partir de l'éducation chrétienne reçue, les individus exécutent rigoureusement les travaux qui leur sont confiés. Selon ce résultat, la confessionnalité chrétienne améliore la qualité du travail réalisé. Dans cette perspective, elle pourrait contribuer à une meilleure insertion sociale. Relativement au dernier raisonnement triangulaire reliant les items « Discipline », « Bonne éducation » et « Travail rigoureux », il confirme l'importance de ces trois éléments. Dans cette représentation, avec un indice de similitude (.17), la liaison « Vie de foi »-« Discipline » est la plus importante. Toutefois, l'on en déduit que la bonne éducation doit rimer avec la discipline et le travail rigoureux.

En définitive, cette étude de la pensée sociale des parents d'élèves relativement aux écoles confessionnelles chrétiennes a mis en évidence l'importance des écoles confessionnelles chrétiennes à travers les items : « Discipline », « Prière », « Bonne éducation » et « Évangélisation », « Vie de foi » et « Travail rigoureux ». Ces items, ayant des charges positives, il s'ensuit dès lors que les participants

construisent des représentations positives de la confessionnalité scolaire. Au niveau de l'étude intra-groupe, alors que la pensée sociale des femmes relativement à la confessionnalité scolaire s'articule autour des items « Discipline » et « Prière », « Vie de foi », celle des hommes est centrée sur les items « Discipline », « Éducation » et « Évangélisation ». Les logiques sociocognitives des participants relativement à la confessionnalité scolaire diffèrent selon le sexe de l'enquêté.

### 3. DISCUSSION

Cette étude représentationnelle avait pour ambition d'étudier la pensée sociale des parents d'élèves relativement aux écoles confessionnelles chrétiennes. Dans un contexte social orienté vers la recherche de la facilité, la démotivation presque généralisée dans les services publics et la démission de la famille, nombreux sont les parents d'élèves qui, en vue d'une meilleure formation de la personne humaine ou tout simplement pour la réussite sociale de leurs enfants, s'orientent vers la confessionnalité scolaire. Dans cette étude, l'identification des logiques sociocognitives qui fondent les choix des établissements scolaires chez les parents d'élèves a été faite à partir d'un questionnaire d'évocations hiérarchisées. Les différents résultats indiquent que la confessionnalité scolaire, telle que présentée par les participants à l'étude, joue un rôle très important dans la formation de la personne humaine. Face aux nombreux défis de l'institution scolaire, les choix d'orientation ou de scolarisation chez les parents d'élèves se dirigent vers le pragmatisme ou mieux, la rationalisation et la spiritualité.

Relativement à la spiritualité, les items : Prière, Vie de foi et Évangélisation semblent être caractéristiques de la pensée sociale des participants. Ce résultat insinue que dans une société en détresse, le religieux, voire le spirituel occupe une place de choix. L'importance du religieux dans la vie sociale devient objet d'épanouissement, source de motivation et de réussite sociale. De ce point de vue, l'éducation chrétienne semble jouer un rôle primordial dans la formation du sujet social. Cet aspect est corroboré par les travaux d'Egler (2011 : 1) qui mettent en évidence l'importance de l'éducation chrétienne

dans les écoles confessionnelles. Selon Egler cité précédemment, l'éducation chrétienne concourt au développement d'un esprit d'ouverture, d'attention, d'estime et du respect de chacun, éléments indispensables à une vie de qualité, voire d'épanouissement. Cet aspect a également été mis en relief par Alabi (2023). Les travaux d'Alabi ont indiqué que la confessionnalité chrétienne développe des valeurs qui se gravent dans la vie des bénéficiaires et constituent des éléments importants de leur comportement social et politique. Il convient cependant de relever que la forte présence du spirituel dans le cas ivoirien n'exclue pas les choix raisonnés qui font la spécificité du contexte occidental.

En ce qui concerne les choix orientés vers le pragmatisme, les participants à la présente étude privilégient la discipline, l'enseignement de qualité et la rigueur dans le travail, qualités essentielles à une réussite sociale. L'aspect pragmatique de la confessionnalité scolaire corrobore les travaux de Maulini (2019 : 1-2). En effet, cet auteur indique qu'au-delà des contradictions idéologiques, les choix de scolarisation des enfants tendent de plus en plus vers la rationalisation, les stratégies pragmatiques d'optimisation des gains sur le marché scolaire. Selon Maulini, 60% des écoles catholiques françaises sont déchristianisées révélant ainsi qu'elles se vident progressivement de leur substrat religieux au détriment des choix calculés qui militent prioritairement en faveur de la réussite scolaire ou des besoins sociaux. Dans cette perspective, cet auteur a relevé que « Les jeunes scolarisés en contexte confessionnel réussissent mieux aux examens et bénéficient de meilleurs débouchés que ceux du public » (op cit. 2019 : 3). Toutefois, alors que le cas ivoirien présente encore plus le spirituel, celui du contexte occidental se particularise avec une forte rationalisation axée sur le gain, l'utilité des écoles confessionnelles dans la vie sociale. Fort de tous ces résultats, peut-on cependant dire que la confessionnalité scolaire est capable de transformer une nation par ses valeurs christocentriques ? Cependant, les exemples de l'école chrétienne aux États-Unis et au Canada sont très éloquents. Dans ces sociétés profondément marquées par le religieux, les acquis spirituels de la confessionnalité scolaire sont souvent remis en cause. Les principes de laïcité, de liberté de l'enseignement, de démocratisation de l'école, prônés aujourd'hui

semblent fouler aux pieds les valeurs chrétiennes de la confessionnalité au profit de la réussite sociale. L'exemple du « Mouvement laïque de langue française » en abrégé MLF présenté par Corbo (2018 : 295-311) est très interpellateur. Dès lors, peut-on dire qu'à long terme, le rejet du substrat de spiritualité dans la confessionnalité scolaire pourra-t-elle maintenir l'efficacité qui lui est reconnue aujourd'hui ?

## CONCLUSION

La présente étude, relative aux représentations sociales des écoles confessionnelles chrétiennes des parents d'élèves, s'est servie de la méthode associative en vue d'une meilleure maîtrise de la pensée sociale des participants. L'étude a mis en évidence l'importance de la confessionnalité scolaire à l'école ivoirienne. La pensée sociale des participants se structure autour des items : « Discipline », « Prière », « Vie de foi », « Bonne éducation », « Travail rigoureux » et « Évangélisation » révélant ainsi l'intérêt des écoles confessionnelles chrétiennes. En contribuant à la réussite de la formation globale des élèves, ces écoles se trouvent très indispensables. À cet effet, étant donné l'importance de la confessionnalité scolaire en Côte d'Ivoire, il serait souhaitable que celle-ci soit davantage encadrée pour plus d'efficacité. Cependant, même si les présents résultats ne peuvent être généralisés en raison de leur contextualisation, elles confirment toutefois l'importance de la confessionnalité scolaire. Toutefois, d'autres études pourraient exploiter l'intérêt des écoles confessionnelles islamiques dans l'environnement scolaire.

## RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

ABRIC Jean-Claude, 1994. « L'organisation interne des représentations sociales : système central et système périphérique ». Dans C. Guimelli (Ed.), *Structure et transformation des représentations sociales*, Delachaux & Niestlé, Neuchâtel, Paris, pp. 73-84.

ABRIC Jean-Claude, 2011. *Pratiques sociales et représentations*, Paris, PUF, 229 p.

ALABI Éric Maxime Olatoundé, 2023, « L'École Confessionnelle pour l'éducation citoyenne et politique des apprenants : le cas de l'École Catholique en République du Bénin ».

Communication dans un Congrès HAL Id: hal-04169977, Disponible en ligne : <https://hal.science/hal-04169977v1/document>, [dernier accès, 12 décembre 2024].

BERTRAND-MIRKOVIC Aude, 2015, *La notion de personne*. PUAM, Marseille, 472 p.

CORBO Claude, 2018. *L'éducation pour tous*. Montréal Presses de l'Université de Montréal pp. 295-311. Disponible en ligne : <https://books.openedition.org/pum/13313>. [dernier accès, 30 octobre 2024].

DANY Lionel, 2016. « Analyse qualitative du contenu des représentations sociales », dans, Grégory Lo Monaco, Sylvain Délouée et Patrick Rateau, *Les représentations sociales, Théories, méthodes et applications*. De Boeck, Bruxelles, p. 85-102.

DECO, 2022. Examen du BEPC, session 2022, Classement des établissements par ordre de mérite. Classement des établissements publics et privés. <https://www.fomesoutra.com/autres-documents/divers/9062-examen-du-bepc-session-2022-classement-des-etablissement-par-ordre-de-merite/file>, [dernier accès, 10 janvier 2025].

DECO, 2022. Examen du Baccalauréat, session 2022, Classement des établissements par ordre de mérite. <https://www.linfodrome.com/media/article/attachments/79797-bac-2022-classement-etablissement.pdf>, [dernier accès, 10 janvier 2025].

DECO, 2024. « BEPC Session 2024 : « Classement des établissements publics et privés ». Disponible en ligne : <https://www.men-deco.org/ci/actualite/actu-deco/bepc-session-2024-classement-des-etablissements-publics-et-privés>, [dernier accès, 31 décembre 2024].

DECO, 2024. BAC Session 2024. « Classement des établissements publics et privés ».

[https://statistiques.men-deco.org/public/docs/BAC\\_SESSION\\_2024\\_CLASSEMENT\\_DES\\_ETABLISSEMENTS.pdf](https://statistiques.men-deco.org/public/docs/BAC_SESSION_2024_CLASSEMENT_DES_ETABLISSEMENTS.pdf), [dernier accès, 10 janvier 2025].

EGLER Dan, 2011. « Étude sur l'impact réel des écoles chrétiennes ». Disponible en ligne : [https://acsieurope.org/home/news/news\\_568](https://acsieurope.org/home/news/news_568), [dernier accès, 06 novembre 2024].

FLAMENT Claude et ROUQUETTE Michel-Louis, 2003, *Anatomie des idées ordinaires- Comment étudier les représentations sociales*, Armand Colin, Paris, 176 p.

JODELET Denise, 2012, *Les représentations sociales*, Paris, Sociologie d'aujourd'hui, PUF,ws 452 p.

MAULINI Olivier, 2019, « Que penser...des écoles et de l'enseignement confessionnels ? », <https://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/maulini/publ-1905.pdf>. [dernier accès, 12 novembre 2024].

METTETAL Barbara, 2020, « Massification et démocratisation de l'accès à l'école et à l'enseignement supérieur ». Disponible en ligne : <https://ses.ens-lyon.fr/ressources>. [dernier accès, 31 décembre 2024].

MOLINER Pascal, RATEAU Patrick, COHEN-SCALI Valérie, 2002, *Les représentations sociales. Pratique des études de terrain*. PUR, Rennes, 234 p.

MOSCOVICI Serge, 2004, *La psychanalyse, son image et son public*. Bibliothèque de psychanalyse, PUF, Paris, 512 p, 3<sup>è</sup> éd.

YAPO Yapi, 2016, *Étudier les représentations sociales*. Paris, Harmattan, 162 p.

ZOUHRI Bouchra et RATEAU Patrick, 2015, « Valeur sociale des éléments du noyau central : la norme représentationnelle de Centralité ». CIPS n°106 pp. 129-148.

---

## AUTEURE

Ya Eveline **TOURÉ épouse JOHNSON**

Maître de Conférences en Psychosociologie de l'éducation

Enseignante-chercheuse à l'École Normale Supérieure (Abidjan/Côte d'Ivoire)

Courriel : [yaeveline@yahoo.fr](mailto:yaeveline@yahoo.fr)



---

## © Edition électronique

URL – Revue Espaces Africains : <https://espacesafricains.org/>

Courriel – Revue Espaces Africains : [revue@espacesafricains.org](mailto:revue@espacesafricains.org)

ISSN : 2957-9279

Courriel – Groupe de recherche PoSTer : [poster\\_ujlog@espacesafricains.org](mailto:poster_ujlog@espacesafricains.org)

URL – Groupe PoSTer : <https://espacesafricains.org/poster>

## © Éditeur

- Groupe de recherche Populations, Sociétés et Territoires (PoSTer) de l'UJLoG

- Université Jean Lorougnon Guédé (UJLoG) - Daloa (Côte d'Ivoire)

## © Référence électronique

Ya Eveline TOURÉ épouse JOHNSON, « *Représentations sociales des écoles confessionnelles chrétiennes de certains parents d'élèves en Côte d'Ivoire* », Numéro Hors-série (Numéro 1 | 2025), ISSN : 2957- 9279, pp. 110-122, mis en ligne, le 30 janvier 2025, Indexations : Road, Mirabel, Sudoc et Impact factor (SJIF) 2024 : 3.19.

---

---

## INDEXATIONS INTERNATIONALES DE LA REVUE ESPACES AFRICAINS

---



Voir impact factor : <https://sjifactor.com/passport.php?id=23718>



Voir la page de la revue dans Road : <https://portal.issn.org/resource/ISSN/2957-9279>



Voir la page de la revue dans Mirabel : <https://reseau-mirabel.info/revue/15151/Espaces-Africains>



Voir la revue dans Sudoc : <https://www.sudoc.abes.fr/cbs/xslt/DB=2.1//SRCH?IKT=12&TRM=268039089>

---